|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | C:\Users\Utente\Desktop\Tesoretta\miur-europa.pngC:\Users\Utente\Desktop\Tesoretta\logo-icrossano4.pngC:\Users\Utente\Desktop\Tesoretta\LOGO 3-1.tif**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. AMARELLI”****CORIGLIANO ROSSANO- AREA URBANA DI ROSSANO****VIA GRAN SASSO n. 16 - 87068 ROSSANO -****TEL.0983512197 - FAX 0983291007** csic8aq00b@pec.istruzione.it

|  |
| --- |
|  |

Sito Web**: www.icrossano4.gov.it** – e-mail CSIC8AQ00B@istruzione.it |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |

 **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE**

*[ Riferimenti: I. N. 2012 – C.M. 3/2015- Circ. USR Calabria 9.08.2016 Obiettivi Regionali*

*Curricolo Verticale d’Istituto – PTdM - POF/PTOF]*

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**SEZIONE**

**SCUOLA DELL’INFANZIA PLESSO**

**COMPOSIZIONE DELLA SEZIONE:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ALUNNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anni 3 n°** | **Anni 4 n°** | **Anni 5 n°** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni n°** | **maschi n°** | **femmine n°** | **div. abili n°** |
|  |  |  |  |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Alunni con bisogni educativo-didattici particolari**

**(**Alunni BES**;** diversamente abili e/o con disturbi specifici dell’ apprendimento).

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

* questionari conoscitivi
* tecniche di osservazione
* colloqui con le famiglie

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO E IL RECUPERO |
| Gruppii livello | STRATEGIE DA UTILIZZARE (segnare con la X) |
| POTENZIAMENTO | * Ascolto, comprensione e produzione orale
* Verbalizzazione orale e grafica di contenuti appresi
* Ricerca- azione e attività laboratoriali
* Valorizzazione di interessi extrascolastici
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| CONSOLIDAMENTO | * Esposizione di concetti brevi e semplici
* Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* Osservazione sistematica delle attività educativo-didattiche
* Rielaborazione dei contenuti
* Strutturazione di un linguaggio appropriato e coerente all’età cronologica
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| RECUPERO | * Attività individualizzate e personalizzate
* Comprensione di messaggi verbali
* Esposizione di semplici contenuti
* Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione di contenuti
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE :

ALTRI CAMPI COINVOLTI

COMPETENZE ATTESE (in relazione ad ogni campo di esperienza)

* -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |
| --- |
| CONTENUTI |
| ED.CIVICA. |
| ATTIVITÀ |
| LEAD |
| TEMPI |

|  |
| --- |
| VERSO LE COMPETENZE: OSSERVAZIONE DI PRODOTTI E PROCESSI |
| Livello basso | Livello medio | Livello alto |

 CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, MEZZI E STRUMENTI

Le attività educativo-didattiche verranno organizzate tenendo conto degli stili di apprendimento di ogni alunno e delle dinamiche relazionali del gruppo, nonché della fisionomia stessa della sezione. Principi ineludibili saranno la centralità del gioco in tutte le attività fondamentali, la valorizzazione dello strumento “lingua” nelle relazioni interpersonali, il clima favorevole , l’esplorazione e la ricerca, la didattica inclusiva.

|  |  |
| --- | --- |
| METODI | MEZZI E STRUMENTI |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Didattica laboratoriale
* Lezione frontale
* Didattica interattiva
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Lavoro per gruppi di livello o età
* ALTRE METODOLOGIE (Brainstorming, Problemsolving, Cooperative learning, ricerca - azione, discussione con intervento a riflesso, role play): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Libri
* Schede predisposte dall’insegnante
* Materiali didattici di supporto
* Riviste e giornali
* Cartelloni
* Computer, software didattici e multimediali
* Uscite sul territorio e/o visite guidate
* Giochi didattici
* Materiali di consumo e/o di recupero
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica e la valutazione degli apprendimenti ci si avvale, prioritariamente, dell’osservazione occasionale e sistematica di compiti di realtà attraverso i contesti di gioco – lavoro, di attività strutturate e non, delle relazioni interpersonali. Inoltre, il monitoraggio delle attività proposte e affrontate consentirà una valutazione di eventuali difficoltà o disturbi. Tra gli strumenti adottati si terrà conto di: griglie predisposte, documentazione dei lavori dei bambini e raccolta di esperienze significative attraverso foto e video.

Rossano lì,

I DOCENTI